

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное
образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» (Б1.О.04.06) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Модуль "Психолого-педагогический".

Для освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины (модуля) «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» является основой для прохождения учебной ознакомительной практики, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, преддипломной практики и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и

	подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию

	дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся; - организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональной компетенции:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование	Код и наименование	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий	пороговый	базовый	продвинутый

компетенции	индикатора достижения компетенций	(допороговый, компетенция не сформирована)			
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
О П К - 6 . Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Не может демонстрироват ь знания психолого- педагогических технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого- педагогических технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Уверенно демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого- педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Не может использовать психолого- педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Допускает ошибки при использовании психолого- педагогических технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Достаточно успешно использует психолого- педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Уверенно использует психолого- педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальны е образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития на основе	Не может проектировать индивидуальны е образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития на основе	Допускает ошибки при проектировани и индивидуальны х образовательны х маршрутов в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями	Достаточно успешно проектирует индивидуальны е образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития на	Уверенно проектирует индивидуальны е образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития на основе

	современных психолого-педагогических технологий	современных психолого-педагогических технологий	их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	основе современных психолого-педагогических технологий	современных психолого-педагогических технологий
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
 владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-6	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Технологии целостного педагогического процесса	+	+	2
Тема 1 Модели обучения и современные педагогические технологии	+	+	2
Тема 2. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	+	+	2
Тема 3. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	+	+	2
Тема 4. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	+	+	2
Тема 5. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	+	+	2
Тема 6. Технология дистанционного обучения	+	+	2
Тема 7. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	+	+	2
Раздел 2. Психолого-педагогический практикум	+	+	2
Тема 8. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок.	+	+	2
Тема 9. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей.	+	+	2
Тема 10. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания.	+	+	2
Тема 11. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения 4 курс (Семестр 7)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36
Аудиторные занятия, из них:	36
лекции	16
практические занятия	14
лабораторные работы	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	36
проработка учебного материала по дисциплине;	12
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам;	12
выполнение индивидуальных заданий (подготовка к собеседованию, проработка дискуссионных тем для круглого стола, выполнение профессионально-ориентированных заданий)	6
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	1
Курсовая работа	5
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	<i>Раздел 1. Технологии целостного педагогического процесса</i>		
	Тема 1 Модели обучения и современные педагогические технологии	4	ОПК-6, ПК-4
	Тема 3. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	4	ОПК-6, ПК-4
	Тема 3.Современные технологии обучения в профессиональном образовании	4	ОПК-6, ПК-4
	Тема 4.Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	4	ОПК-6, ПК-4

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируе- мые компетен- ции
		по очной форме обучения	
1	Тема 2. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	2	ОПК-6, ПК-4
2	Тема 3. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	2	ОПК-6, ПК-4
3	Тема 4. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	2	О П К - 6 , ПК-4
4	Тема 8. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок.	4	О П К - 6 , ПК-4
5	Тема 9. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей.	4	О П К - 6 , ПК-4

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Форми- руемые компетен- ции
Раздел 1 Техноло- гии целостного педагоги- ческого процесса	Тема 5. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс- Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-6, ПК-4
	Тема 6. Технология	1 -	Комплект видеокассет «Комплексное описание	ОПК-6, ПК-4

	дистанционного обучения		личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишки (инсталляционный диск).	
	Тема 7. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).	1 -	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишки (инсталляционный диск).	ОПК-6, ПК-4
Раздел 2. Психолого-педагогический практикум	Тема 10. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения	1 -	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности	О П К - 6 , ПК-4

	родительского собрания.		(теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
	Тема 11. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	О П К - 6 , ПК-4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
<i>Раздел 1. Технологии целостного педагогического процесса</i>	проработка учебного материала по дисциплине;	6
	подготовка к практическим и лабораторным работам;	6
	выполнение индивидуальных заданий (подготовка к собеседованию, проработка дискуссионных тем для круглого стола)	3

	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	-
<i>Раздел 2. Психолого-педагогический практикум</i>	проработка учебного материала по дисциплине;	6
	подготовка к практическим и лабораторным работам;	6
	выполнение индивидуальных заданий (выполнение профессионально-ориентированных заданий)	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	1
	Курсовая работа	5
	итого	36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы – способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы,

второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом

разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции: ОПК-6, ПК-4.

Примерная тематика курсовых работ

1. Технологический подход в образовании.
2. Альтернативные педагогические технологии.
3. Роль личности учителя в решении педагогических задач.
4. Традиционная система обучения: становление и развитие.
5. Условия разработки современных педагогических технологий.
6. Технология развивающего обучения: концептуальная основа, основные положения, виды.
7. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
8. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
9. Технология проблемного обучения.
10. Программированное обучение: сущность, научные предпосылки и формы организации.
11. Сущностная характеристика педагогики сотрудничества: основные идеи и направления.
12. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.
13. Технологии проектного обучения.
14. Технология модульного обучения.
15. Дистанционное обучение: проблема и перспектива.
16. Алгоритмизация процесса обучения.
17. Новые информационные технологии в процессе обучения.
18. Интерактивное самообучение: содержание, средства, формы.
19. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
20. Способы коммуникативного воздействия учителя на учащихся.
21. Педагогическое общение: функции, структура, стадии.
22. Психолого-педагогические условия реализации стилей педагогического общения.
23. Пути разрешения педагогических конфликтов.
24. Контроль как средство развития личности школьника.
25. Формирование мотивации учебной деятельности средствами проблемного обучения.
26. Развитие креативности у учащихся посредством реализации современных образовательных технологий.
27. Сравнительный анализ педагогических технологий личностно-ориентированного обучения.
28. Безотметочное оценивание учебно-познавательной деятельности учащегося.
29. Манипуляции в педагогическом общении.
30. Особенности реализации современных воспитательных технологий.
31. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
32. Интегративное обучение и его аспекты.
33. Адаптивная система обучения: проблемы и перспективы.
34. Зарубежные педагогические технологии, их философское обоснование, теория и практика.
35. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.
36. Компьютеризация педагогического процесса.
37. Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения и воспитания.
38. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей.

39. Психолого-педагогические особенности общения педагога и ребенка в разные возрастные периоды.
40. Педагогическая технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
41. Дидактическое проектирование развивающего обучения.
42. Личностный подход к учащимся в обучении.
43. Тестирование в школе как средство аттестации учащихся.
44. Коллективный способ обучения как педагогическая технология.
45. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
46. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
47. Педагогические инновации в сфере воспитания.
48. Игровые технологии в системе развивающего обучения.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
«Отлично»	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
«Хорошо»	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно»	1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Технологии целостного педагогического процесса

Тема 1. «Модели обучения и современные педагогические технологии»

Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей.

Тема 2 «Педагогическая задача как основа педагогической технологии»

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач по осуществлению педагогического сопровождения формирования способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

Тема 3 «Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций»

Технологии педагогического проектирования в организации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия при формировании способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Тема 4 «Современные технологии обучения в профессиональном образовании»

Профессиональное обучение как способ формирования сознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Стадийное профессиональное обучения. Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения при формировании готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Тема 5 «Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений»

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания как способ руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся и формирования у них способности к самоорганизации и самообразованию. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Тема 6 «Технология дистанционного обучения»

Сущность и модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления при формировании способности к самоорганизации и самообразованию. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Тема 7 «Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала»

Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и принципы при организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Особенности содержания. Особенности методики, отражающие способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

Раздел 2. Психолого-педагогический практикум

Тема 8 «Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок»

Понятие о педагогическом общении как специфическом виде профессионального ролевого общения в процессе руководства внеучебной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Функции педагогического общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная, актуализации). Стили педагогического общения.

Понятие педагогической ситуации. Различные подходы к классификации стилей педагогического общения. Психологическая характеристика авторитарного, демократического и попустительского стилей педагогического общения. Авторитарная и гуманистическая позиции в анализе педагогической ситуации и реагировании на поступок. Моделирование и анализ педагогических ситуаций, возникающих при работе в команде, толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий.

Определение сущности технологических основ педагогического общения как совокупности определенных принципов и реализующих их правил и технологических операций. Педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса как структурная единица педагогического общения. Этапы организации педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом общении. Моделирование различных стилей педагогического общения. Характеристика принципов технологии педагогического взаимодействия: стратегического, тактического, этического, личностного, культурологического. Правила и технологические операции в организации педагогического взаимодействия. Понятие о ключевой технологической операции педагогического взаимодействия: педагогическом убеждении и внушении, педагогической оценке и педагогическом требовании.

Моделирование различных технологических операций педагогического взаимодействия.

Тема 9 «Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей»

Многообразие форм групповых воспитательных дел в классе, их значение в развитии личности и межличностных отношений, в организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Современные подходы к организации групповой деятельности в учебно-исследовательской деятельности

обучающихся: требование большей личностной ориентации, направленной на развитие и самореализацию каждого ребенка, создание психологически-комфортных отношений. Технология организации и анализа общеобразовательных и этических бесед, этического диспута, познавательной викторины, тематического праздника, деловой игры и т.д. Моделирование и анализ различных форм групповых воспитательных дел в группе на занятии, направленных на активизацию сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Педагогический анализ проведенных с детьми групповых воспитательных дел в период НПП.

Тема 10 «Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания»

Культура взаимоотношений педагога с родителями обучающихся, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Важность сохранения позиции сотрудничества. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры в процессе моделирования дипломатического общения с родителями в различных ситуациях (сообщение о проступке, плохой успеваемости, вызов в школу и т.п.). Основные направления работы классного руководителя с семьей: изучение условий семейного воспитания, знакомство родителей с динамикой обучения и воспитания детей, педагогическое просвещение родителей, привлечение их к участию в педагогическом процессе, подготовка старшеклассников к семейной жизни, организация социально-педагогической помощи семье. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя с родителями. Характеристика методов изучения условий семейного воспитания. Примерная программа изучения условий семейного воспитания.

Апробация различных методик изучения семьи. Составление характеристики условий семейного воспитания конкретной семьи. Характеристика классного родительского собрания как основной формы работы с родителями. Игровое моделирование родительского собрания и его анализ.

Тема 11 «Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей»

Значение психолого-педагогического просвещения родителей в общей системе работы школы с семьей. Содержание и формы этой работы в современной школе с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различия. Недостатки традиционной лекционной формы работы в этом направлении. Специфика активных форм психолого-педагогического просвещения: педагогических конференций, проблемных дискуссий, психолого-педагогических тренингов, «круглых столов» и др. Технология организации психолого-педагогического тренинга для родителей. Логика и структура тренинга. Задачи и содержание его этапов: 1 – «пролог» (подготовка родителей к дискуссии); 2 – «знания» (вооружение родителей на доступном уровне научными психолого-педагогическими знаниями); 3 – «педагогическая рефлексия» (побуждение родителей к педагогическому анализу своего общения с детьми); 4 – «педагогические рекомендации» (вооружение родителей способами педагогически эффективного взаимодействия с детьми); 5 – «закрепление» (моделирование и анализ типичных ситуаций по проблеме тренинга); 6 – «заключительный» (подведение итогов, рекомендация психолого-педагогической литературы, домашние задания). основами Моделирование психолого-педагогического тренинга по конкретной проблеме и его анализ. Значение профессиональной этики и речевой культуру в процессе подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии, практикумы, студийные занятия, проектные технологии, ролевые, сюжетные и деловые игры.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях применяются такие формы проведения как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, мини-лекция.

Практические занятия предполагают технологию проведения учебной дискуссии, деловой учебной игры, подготовку письменных аналитических работ, технологию обучения как учебного исследования.

При организации самостоятельной работы и занятий используются следующие образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования, технология педагогических мастерских, технология коллективной мыследеятельности, метод проектов, технология «Дебаты», технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, работу с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, профессионально-ориентированных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную

информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты может быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; со-здание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
	<i>Раздел 1. Технологии целостного педагогического процесса</i>	ОПК-6, ПК-4		
1.	Тема 1. Модели обучения и современные педагогические технологии	ОПК-6, ПК-4	Темы для дискуссии Тестовые задания Вопросы для экзамена	6 10 5
2.	Тема 2. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	ОПК-6, ПК-4	Темы для круглого стола Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	1 10 5 5
3.	Тема 3. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	ОПК-6, ПК-4	Темы для круглого стола Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	1 10 10 5
4.	Тема 4. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для собеседования Тестовые задания. Вопросы для экзамена	7 10 10
5.	Тема 5. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	ОПК-6, ПК-4	Тестовые задания Оценочные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 1 5 7

6.	Тема 6. Технология дистанционного обучения	ОПК-6, ПК-4	Темы для круглого стола Тестовые задания. Вопросы для экзамена	1 10 10
7.	Тема 7. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).	ОПК-6, ПК-4	Тестовые задания Вопросы для экзамена	10 5
	<i>Раздел 2. Психолого-педагогический практикум</i>	ОПК-6, ПК-4		
1.	Тема 8. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок.	ОПК-6, ПК-4	Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 7 15
2.	Тема 9. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей.	ОПК-6, ПК-4	Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 7 10
3.	Тема 10. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания.	ОПК-6, ПК-4	Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 7 9
4.	Тема 11. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей	ОПК-6, ПК-4	Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена	10 10 7

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Технологии целостного педагогического процесса (ОПК-6, ПК-4)

1. Раскройте содержание понятия педагогической технологии как средства формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)
2. Назовите составляющие педагогического мастерства учителя, структуры педагогического мастерства, путей формирования с точки зрения использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
3. В чем заключается сущность и специфика педагогической задачи. Назовите типы педагогических задач в процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)

4. Раскройте содержание современных моделей организации обучения с точки зрения использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

5. Охарактеризуйте функции базового уровня образования и требования к нему (ОПК-6, ПК-4).

6. Раскройте особенности педагогического общения как специфического вида профессионального ролевого общения с точки зрения использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

7. Назовите компоненты структуры педагогической технологии и методики преподавания, необходимые для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)

8. Раскройте содержание понятия дифференциация обучения. Представьте классификацию форм дифференцированного обучения в современной школе с точки зрения использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

9. Проанализируйте учебно-методическую документацию как способ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)

10. Назовите признаки педагогической технологии, отражающие особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

11. Дайте характеристику основных форм и видов дифференциации в обучении, отражающих особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)

12. Обозначьте структуру и этапы разработки учебно-методического комплекса. Охарактеризуйте их с точки зрения эффективности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)

13. Перечислите и охарактеризуйте формы групповых воспитательных дел в классе, определите их значение в развитии личности и межличностных отношений, в организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ОПК-6, ПК-4)

14. Охарактеризуйте портфолио как средство оценивания достижений обучающихся, как форму взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ОПК-6, ПК-4)

15. Опишите использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики как способ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)

16. Перечислите функции педагогического общения. Определите значение стилей педагогического общения для эффективного осуществления профессиональной деятельности и необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

17. Опишите культуру взаимоотношений педагога с родителями учащихся как залог эффективности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
18. Охарактеризуйте психолого-педагогическое просвещение родителей в общей системе работы школы с семьей как способ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
19. Дайте характеристику классного родительского собрания как основной формы работы с родителями (ОПК-6, ПК-4)
20. Рассмотрите педагогическую технологию обучения в сотрудничестве как способ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
21. Проанализируйте современные подходы к оценке достижений обучающихся (ОПК-6, ПК-4)
22. Сформулируйте, в чем заключается личностно-деятельностный подход в технологии обучения и при организации самообразования? (ОПК-6, ПК-4).
23. Опишите дидактические особенности дистанционного обучения как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
24. Определите, какую роль играет рефлексивный этап деятельности в педагогической технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ОПК-6, ПК-4)
25. Опишите педагогический мониторинг как системную диагностику качества образования, необходимого для эффективного осуществления профессиональной деятельности и для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
26. Дайте определение понятию дифференцированное обучение. Раскройте методику формирования динамических групп при уровне дифференциации с точки зрения индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
27. Дайте определение понятию технологии интерактивного обучения. Охарактеризуйте специфику использования форм и методов технологии интерактивного обучения в процессе организации индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
28. Назовите и охарактеризуйте методы, формы и виды контроля и диагностики как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)
29. Раскройте механизм модульного обучения в профессиональной школе (ОПК-6, ПК-4)
30. Проанализируйте сущность и модели дистанционного обучения с точки зрения эффективности достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)
31. Обоснуйте модель программированного обучения (по В.П. Беспалько). (ОПК-6, ПК-4)
32. Проведите сравнительный анализ целевых ориентаций и принципов технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала с точки зрения эффективности достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)

33. Сопоставьте особенности ГСО (групповой способ обучения) и КСО (коллективный способ обучения) (ОПК-6, ПК-4)
34. Раскройте содержание основных направлений работы классного руководителя с семьей (ОПК-6, ПК-4)
35. Проанализируйте особенности вальдорфской педагогики как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ОПК-6, ПК-4)
36. Выявите и опишите суть учебной деловой игры как педагогической технологии формирования способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОПК-6, ПК-4)
37. Проанализируйте классификации педагогических технологий как способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Т.И. Шамоной, выделив классификационные признаки. (ОПК-6, ПК-4)
38. Проанализируйте сущность технологии рейтингового оценивания как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ОПК-6, ПК-4)
39. Раскройте механизм технологии проблемного обучения в процессе организации индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
40. Дайте характеристику технологической карты как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ОПК-6, ПК-4)
41. Раскройте специфику активных форм психолого-педагогического просвещения (ОПК-6, ПК-4)
42. Проанализируйте методику взаимообмена заданиями, алгоритм работы обучающихся, необходимую для организации достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4)
43. Раскройте механизм организации педагогического оценивания в технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (ОПК-6, ПК-4)
44. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения с точки зрения возможностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
45. Раскройте специфику сущности и важнейших идей коллективного способа обучения (КСО) при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
46. Раскройте сущность технологии объяснительно-иллюстративного обучения в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
47. Раскройте сущность технологии и основных идей проектного обучения в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
48. Сформулируйте возможный перечень проблем при организации сотрудничества обучающихся, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России (ОПК-6, ПК-4).
49. Приведите примеры основных форм косвенных требований в работе с подростками с учетом их социальных, культурных и личностных различий (ОПК-6, ПК-4).

50. Выявите, какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «технологичной» с точки зрения эффективности ее применения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Раздел 2. Психолого-педагогический практикум (ОПК-6, ПК-4)

1. Проанализируйте место педагогической диагностики в деятельности классного руководителя с точки зрения эффективности ее применения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-4)

2. Дайте определение понятиям ценность, ценностное отношение, ценностные ориентации. Как осознание этих понятий будет влиять на формирование у обучающихся сознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6, ПК-4)

3. Какова взаимосвязь ценностных ориентаций самого педагога с формированием ЦО обучающихся (ОПК-6, ПК-4)

4. Что такое педагогическое общение, каковы его назначение и функции. Проанализируйте важность владения основами профессиональной этики и речевой культуры для педагога (ОПК-6, ПК-4)

5. Раскройте особенности возможных стилей педагогического общения. Проанализируйте важность владения основами профессиональной этики и речевой культуры для педагога при организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ОПК-6, ПК-4)

6. Проанализируйте возможности организаторской деятельности классного руководителя при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

7. Рассмотрите классный час и его формы. Определите значение классных часов как психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

8. Дайте определение понятию педагогическое проектирование. Рассмотрите педагогическое проектирование как психолого-педагогическую технологию в профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

9. Выделите и опишите этапы педагогического общения при организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

10. Дайте определение понятию «педагогическая техника», опишите его составляющие, необходимые для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

11. Определите, какое место педагогическая техника занимает среди остальных педагогических умений при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ОПК-6, ПК-4)

12. Охарактеризуйте виды и формы классных часов, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

13. Определите и проанализируйте воспитательный потенциал семьи при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-6, ПК-4)

14. Раскройте значение педагогической культуры родителей при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
15. Раскройте преимущества одной из активных форм психолого-педагогического просвещения родителей по сравнению с традиционными формами (ОПК-6, ПК-4)
16. Сформулируйте правила проведения родительских собраний (ОПК-6, ПК-4)
17. Опишите структуру родительского собрания как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
18. Опишите методику подготовки и проведения коллективно-творческих дел как способа индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
19. Опишите основные приемы организации взаимодействия в классном коллективе (ОПК-6, ПК-4)
20. Дайте определение понятиям ценность, ценностное отношение, ценностное восприятие, ценностные ориентации. Приведите примеры, сделайте выводы о педагогических условиях их формирования в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
21. Какова взаимосвязь ценностных ориентации самого педагога с формированием ЦО учащихся в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
22. Опишите алгоритм решения подзадачи. Проиллюстрируйте ответ конкретным примером из личного взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ОПК-6, ПК-4)
23. Раскройте особенности конфликтной ситуации при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, опишите способы ее разрешения (ОПК-6, ПК-4)
24. Опишите технологию изучения эффективности воспитательного процесса (ОПК-6, ПК-4)
25. Обоснуйте связь диагностики и проектирования воспитательного процесса (ОПК-6, ПК-4)
26. Опишите алгоритм организации коллективных творческих дел как психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
27. Проанализируйте особенности деятельности классного руководителя при организации сотрудничества обучающихся (ОПК-6, ПК-4)
28. Опишите алгоритм анализа педагогической ситуации, возникшей при организации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и

поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<i>Уверенно</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; <i>Уверенно</i> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	тестовые задания (30-40), собеседование, круглый стол, дискуссии, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	<i>Достаточно успешно</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует психолого-педагогические технологии в	тестовые задания (20-29), собеседование, круглый стол, дискуссии, профессионально-ориентированные задания (5-9), вопросы для экзамена (16-21),

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; <i>Достаточно успешно</i> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	<i>Допускает ошибки</i> при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; <i>Допускает ошибки</i> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов	тестовые задания (14-19), собеседование, круглый стол, дискуссии, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)

	педагогического проектирования развивающей образовательной среды; при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»	<i>Не может</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; <i>Не может</i> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	тестовые задания (0-13), собеседование, круглый стол, дискуссии, профессионально-ориентированные задания (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов),

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый <i>«отлично»</i>	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый <i>«хорошо»</i>	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	Исследование не содержит элементы новизны. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «не удовлетворительно»	Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.	Курсовая работа

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

5. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>

8. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520240>

9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.- М: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. УМКД дисциплины «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп.»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и

сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000

	и почтой (myoffice.ru)				12 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяем ое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе ProiectaProView 160x160см. (инв. № 41013401103)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп.DualCoreE5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук AserAspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для самостоятельной	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от

работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. наук Е.В. Кирпичева

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.